

東邦大学学術リポジトリ

Toho University Academic Repository

タイトル	産後ケア事業に携わる助産師を対象とした研修プログラムの実施と評価
作成者（著者）	原田, 慶子
公開者	東邦大学
発行日	2024.03
掲載情報	東邦大学大学院看護学研究科 博士論文 内容の要旨及び審査結果の要旨.
資料種別	学位論文
内容記述	主査：岸恵美子 / タイトル：産後ケア事業に携わる助産師を対象とした研修プログラムの実施と評価 / 著者：原田慶子 /
著者版フラグ	none
報告番号	32661甲第1122号
学位授与年月日	2024.03.13
学位授与機関	東邦大学
メタデータのURL	https://mylibrary.toho-u.ac.jp/webopac/TD28229630

博 士 論 文 要 旨

看護学研究科看護学専攻 基盤・実践看護学 分野	学籍番号 ND15003 氏 名 原田 慶子
論文題目	産後ケア事業に携わる助産師を対象とした研修プログラムの実施と評価
<p>【研究背景】</p> <p>社会の変化に伴い、家族から十分な育児等の援助が受けられない、または心身の不調や育児不安のある母親へ支援を行う目的で、産後ケア事業が設置された。産後ケアは分娩施設を退院した母児の支援を行う事業であり、訪問、宿泊、日帰りいずれかの形式で行われる。これは子育て世代包括支援事業の一環であり、母子とその家族にとって良好な育児環境の実現を目指している。しかし多くの助産師は地域での支援経験が少ないことや、本事業が新規事業であることから事業の目的や意義が助産師に十分に浸透していない状況がある。このことから、助産師が地域の母子の支援に十分な力を発揮していない可能性がある。また、事業の目的や意義を理解することは、成人学習において、学習の動機づけにもつながる。これより、助産師が事業の目的や意義を知り、医療施設と同様に地域においても母子の支援に十分な力を発揮できるよう支援が必要と考えた。</p> <p>【研究目的】</p> <p>産後ケアに携わる助産師を対象とした研修プログラムを作成し、実施と評価をおこなうことを目的とする。</p> <p>【研究方法】</p> <p><u>第1段階</u>：研修プログラムの作成を行った。助産師を成人学習者として捉え、目的、目標を設定し、成人学習理論を用いてプログラムの方法を設定した。内容は文献検討から作成し、プログラムの妥当性については専門家からのスーパーバイズを受け、一部の研修内容については、助産師らを対象にデモンストレーションを行った。</p> <p><u>第2段階</u>：作成した研修プログラムを産後ケアに携わる助産師に実施し評価をした。アウトカム評価では、研修プログラム実施1か月後にインタビューを行い、プログラムの目標に沿って個別分析と全体分析を行った。分析方法は質的記述的分析を用い、個別分析は個々の背景による特徴を出すために、全体分析はプログラム全体の評価を目的に実施した。さらに、時間配分などのプログラムの企画についての評価も実施した。</p> <p>【結果】</p> <p><u>第1段階</u>：目的と目標を設定した。「目的：子育て世代包括支援事業、産後ケア事業の概要を理解し、助産師として主体的に産後ケアに取り組むことができる」「目標 1：助産師は子育て世代包括支援事業と産後ケア事業の概要を理解できる」「目標 2：産後ケアの実践において助産師の意識と行動に変化がみられる」「目標 3：助産師は継続的な学習意欲を持つことで自己成長できる」とした。プログラムの枠組みは、Knowles(2002)による成人学習理論を援用した。産後ケアに携わる助産師は、産後ケアは初めてでも、豊富な臨床経験をもっている。そのため主体的に学び、経験を学習資源として活用し実践に応用し</p>	

ていくことができると考えこの理論を採用した。理論に基づき、講義形式のみでなくグループワークやディスカッションを取り入れ、経験を尊重する姿勢や学習環境の雰囲気重視した。プログラムの内容は、事業の目的や理念を理解するためにガイドラインの講義、母親のニーズから産後ケアに求められているケアについての講義、地域での産後ケアに必要な対象を包括的に捉えるためのツールとしてジェノグラムとエコマップを使用し事例を用いるグループワークとした。作成したプログラムについて、専門家からは修正は不要であることを確認し、デモンストレーション後の助産師からは、ワーク内容への助言を得て、参加者が産後ケアを行っている自治体を対象と修正することで、妥当性を確保した。

第2段階：6名の助産師が研修プログラムに参加した。助産師経験年数は平均15.3年、産後ケア経験年数は1か月～17年であった。プログラム実施中の参加者は発問に対してうなずいたり、話題を提起し、活発にディスカッションを行っていた。そして、互いの発言に共感し、その中で自己が行ってきたケアについて肯定することができていた。全員が発言し、和やかな雰囲気の中で円滑に進行した。

目標達成について：目標1事業の概要の理解では【産後ケア事業の法的根拠や制度を理解した】など新たな知識が理解できていた。目標2実践における変化では8つのカテゴリーに集約され【産後ケアに携わることへの価値観】や【自身の実践に対する自己肯定感】の変化が見られた。また【対象を包括的に理解するためのツールの活用】が見られ、【地域や他職種への連携の意識と実践】など地域での母子支援に変化が見られた。目標3継続的な学びの意欲では【産後ケアにおける後輩育成への意欲】や【助産師としてのキャリアの発展への意欲】などが見られた。個別分析：D助産師（開業助産師, 助産師歴36年）《ケアで悩んでいたことについて研修参加者からの助言により自信を持つことができた》ことから【ケアに対する肯定感と自信】に肯定的な変化が見られた。

【考察】

本プログラムは成人学習理論を援用して作成した。参加者の実施時の様子より、参加者を受容する Knowles の学習方法が、参加者の自発的な発言や意見交換につながったと推測する。成人学習理論に基づいたグループワークやディスカッションでは、参加者は自身の経験を共有し、他者との意見交換を通じて新たな視点を得ることが出来ていたと考える。そして、このような体験が自己肯定感や自信を高めることにつながったと推察する。

また、本研修プログラムの受講により、参加者は事業の概要を理解し、実践において様々な変化が生じたことが示唆された。成人学習者としての助産師は、自身の経験を学習資源として活用し、事業の概要を理解することから学びを発展させ、実践へ応用できたと考える。高（2010）のいう理念への共感も行動の変化につながったことが示唆された。

さらに、他者とのディスカッションの中で異なる視点や経験を共有することが、新たなキャリアに向けた刺激となり、キャリアアップへの意欲へつながったと考えられる。

【結論】

助産師を成人学習者としてとらえ、Knowles（2002）による成人学習理論を援用し、研修プログラムを作成した。実施した結果、グループワークやディスカッションは、対象者の互いの経験や思いを共有し、自己成長に繋がっており、プログラムの構成が成人学習理論に基づいていることの有用性を支持するものであった。

(後期様式3)

Implementation and evaluation of a training program created for midwives involved in the postpartum care business

Chikako Harada ND15003

Background

With changes in society, postpartum care services have been established to provide support for mothers who are unable to receive adequate support from their families for childcare, or who suffer from physical or mental illness or anxiety about childcare. Postpartum care is a program to support mothers and children discharged from delivery facilities, and is provided in the form of home visits, overnight stays, or day trips. This is part of the Comprehensive Support Project for Child Rearing Generation, which aims to realize a favorable child-rearing environment for mothers, children, and their families. However, many midwives have little experience in providing support in the community, and since this is a new project, the purpose and significance of the project have not been fully disseminated to midwives. As a result, there is a possibility that midwives are not fully capable of supporting mothers and children in the community. In addition, understanding the purpose and significance of the project can motivate learning in adult learning. From this, we considered that midwives need to be supported so that they can know the purpose and significance of the project and exert sufficient power to support mothers and children in the community as well as in medical facilities.

Objectives

The purpose of this study is to develop, implement, and evaluate a training program for midwives involved in postpartum care.

Research Methods

Phase 1: A training program was developed. The midwives were considered as adult learners, the objectives and goals were set, and the program methodology was established using adult learning theory. The content of the program was developed based on a literature review, the validity of the program was supervised by experts, and some of the training content was demonstrated to midwives.

Phase 2: The training program was implemented and evaluated with midwives involved in postpartum care. For the outcome evaluation, interviews were conducted one month after the training program was implemented, and individual and overall analyses were conducted according to the goals of the program. The method of analysis was qualitative descriptive analysis, with the individual analysis conducted to characterize the individual backgrounds of the participants, and the overall analysis conducted to evaluate the program as a whole. In addition, an evaluation of program planning, such as time allocation, was also conducted.

Results

Phase 1: Objectives and goals were set. Objective: Midwives are able to understand the outline of the Comprehensive Support Project for Childrearing Generations and the Postpartum Care Project and proactively engage in postpartum care as a midwife. Objective 3: Midwives will be motivated to continue learning and develop themselves. The program framework was adapted from Knowles' (2002) adult learning theory. Midwives involved in postpartum care may be new to postpartum care, but they have extensive clinical experience. Therefore, we adopted this theory in the belief that they can learn independently, use their experience as a learning resource, and apply it to their practice. Based on the theory, the program incorporated group work and discussion as well as lecture format, and emphasized respect for experience and the atmosphere of the learning environment. The content of the program consisted of a lecture on the guidelines to understand the purpose and philosophy of the project, a lecture on the care required for postpartum care based on the needs of mothers, and group work using genograms and eco-maps as tools to comprehensively understand the target of postpartum care in the community and using case examples. The experts confirmed that no modifications were necessary for the created program, and after the demonstration, the midwives provided advice on the content of the work and ensured its validity by modifying it to target the municipality where the participants were providing postpartum care.

Phase 2: Six midwives participated in the training program. They had an average of 15.3 years of midwifery experience and between 1 month and 17 years of postpartum care experience. During the program, participants nodded in response to questions, raised topics, and engaged in lively discussions. They were able to empathize with each other's comments and affirm their own care in the process. All participants spoke up and the meeting proceeded smoothly in a friendly atmosphere.

Regarding the achievement of goals: In Goal 1, "Understanding of the outline of the project," participants were able to understand new knowledge such as "I understood the legal basis and system of the postpartum care project. Changes in Goal 2: Changes in practice were summarized in eight categories, including changes in "sense of value in being involved in postpartum care" and "sense of self-affirmation in one's own practice. In addition, changes were seen in the use of tools for comprehensive understanding of the subject, and in the support for mothers and children in the community, such as "awareness and practice of cooperation with the community and other professions. In Goal 3: Willingness to continue learning, there was a desire to train junior staff in postpartum care and a desire to develop their career as a midwife. Individual analysis: Midwife D (practicing midwife, 36 years of midwifery experience): "I was able to gain confidence in what I was struggling with in my care through advice

(後期様式3)

from the training participants," and there was a positive change in "positive feelings and confidence about care.

Discussion

This program was created with the help of adult learning theory. Based on the participants' behavior during the implementation of the program, it is assumed that Knowles' learning method of accepting participants led to their spontaneous comments and exchange of opinions. In the group work and discussion based on adult learning theory, we believe that participants were able to share their own experiences and gain new perspectives through exchanging opinions with others. We assume that this experience led to an increase in self-affirmation and self-confidence.

The training program also suggested that the participants understood the outline of the project and made various changes in their practice. We believe that midwives as adult learners were able to utilize their own experiences as learning resources, develop their learning from an understanding of the project outline, and apply it to their practice. It was suggested that empathy for the philosophy as described by Koh (2010) also led to changes in behavior.

Furthermore, the sharing of different perspectives and experiences in discussions with other participants stimulated them to develop new career paths and motivated them to improve their careers.

Conclusion.

We developed a training program for midwives as adult learners, using the adult learning theory by Knowles (2002). As a result of the implementation of the training program, the participants shared their experiences and thoughts with each other through group work and discussion, which led to their personal growth. Supported the usefulness of the program's structure being based on adult learning theory.